

BINGO

FASE ORIËNTATIE
BENODIGDHEDEN DIGIBORD, VOOR IEDERE LEERLING
EEN BINGOKAART EN EEN PEN.

Iedere leerling krijgt een unieke bingokaart met zes vakjes. In elk vakje staat een cijfer, dat correspondeert met een van de 30 genummerde vragen die iets kunnen zeggen over een willekeurige leerling. Denk hierbij aan vragen als: heb je een hond? Zit je op voetbal? Ben je in Amerika geweest? Projecteer deze vragenlijst op het digibord.

Wanneer elke leerling een kaart heeft, gaat de bingo van start. De leerlingen kijken welke vragen op het digibord corresponderen met de cijfers op de eigen bingokaart. Vervolgens lopen ze door de klas en stellen hun bingokaartvragen aan andere leerlingen. Wanneer iemand op één van de vragen 'ja' antwoordt, dan wordt de naam van die leerling bij het corresponderende nummer opgeschreven. De leerling die als eerste bij alle vakjes een naam heeft opgeschreven, heeft gewonnen.

TIPS

- Spreek met de leerlingen af dat bij elk vakje een andere naam moet staan.
- Voeg vakjes toe of haal vakjes weg op de bingokaart.



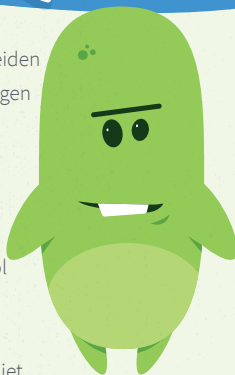
ROLLENSPEL

FASE MACHT

Maak groepjes. Laat elk groepje een rollenspel voorbereiden dat te maken heeft met pestgedrag. Vertel dat de leerlingen tot één gezamenlijke oplossing moeten komen.

Rollenspelen (een vriend kan ook een vriendin zijn en omgekeerd):

- Je beste vriendin spreekt al een paar dagen na school af met iemand anders. Steeds als jij vraagt of je mee mag, zegt ze dat dat niet kan.
- Je vriend heeft een bijnaam voor jou bedacht die jij niet leuk vindt. Je hebt hem gevraagd om daarmee te stoppen, maar hij lacht en vertelt dat het juist grappig is.
- Je vriendin zou vanavond bij jou logeren, maar ze vertelt aan de telefoon dat het niet kan: ze mag niet van haar moeder. De volgende dag kom je erachter dat ze bij iemand anders heeft gelogeed.
- Je beste vriend heeft in de supermarkt snoep gepakt zonder te betalen en zegt dat jij dat ook moet doen. Dit doe je niet. De volgende dag zie je hem geheimzinnig praten met andere leerlingen en vervolgens jouw kant op kijken.



GROEPSLIED

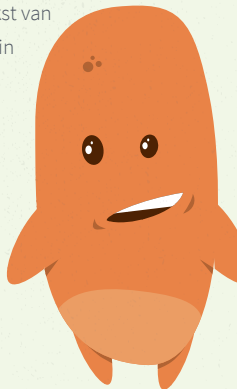
FASE PRESTATIE
BENODIGDHEDEN DIGITAAL BORD, PEN EN PAPIER.

Kies samen met de groep een lied. De groep gaat de tekst van dit lied zo herschrijven dat de naam van iedere leerling in het lied voorkomt.

Verdeel de groep in groepjes. Elk groepje krijgt een deel van de tekst en de namen van de leerlingen die in dat stuk tekst verwerkt moeten worden. Voeg op het laatst alle delen samen en zie daar: het groepslied.

TIP

Zing eventueel het groepslied op de afscheidsavond of het (introductie)kamp van de groep.



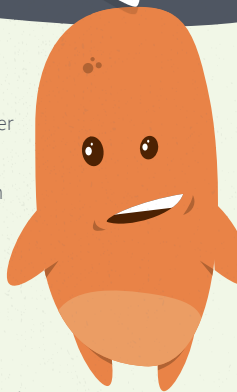
JE KAN MIJN RUG OP!

FASE PRESTATIE
BENODIGDHEDEN PLAKBAND, VOOR IEDERE LEERLING
EEN A3-VEL EN EEN STIFT.

Plak bij iedere leerling een A3-vel op zijn rug. Laat de leerlingen vervolgens rondlopen. Wanneer ze iemand tegenkomen, dan schrijven ze op het A3-vel van de ander een compliment of een korte persoonlijke boodschap. Dit kan wel of niet 'anoniem'. Het gaat er niet zo zeer om wie het schrijft, maar om wat er wordt geschreven.

TIPS

- Maak leerlingen bewust van wat het geven van een compliment bij een ander doet. Laat leerlingen hun mooiste compliment met de groep delen en vertellen hoe zij zich hierbij voelen.
- Je kunt deze activiteit ook doen aan het einde van het schooljaar. Zo kunnen de leerlingen nog een 'laatste' warm woordje aan elkaar geven en bereiden ze zich langzaam voor op een afscheid.



DE SCHEURKALENDER

FASE AFSCHEID
BENODIGDHEDEN NIETMACHINE, PEN EN A4-PAPIER.

Met een 'activiteiten-kalender' hebben de leerlingen tot de laatste schooldag nog uitdagende momenten om naar uit te kijken. Dit komt ten goede van de groepssfeer.

Schrijf op elk A4'tje één leuke activiteit, het liefst een activiteit waar de leerlingen enthousiast van worden, bijvoorbeeld: waterballonnengevecht, film kijken of spelletjesuur. Vraag vooral naar input van de leerlingen. Leg alle blaadjes op elkaar en niet ze aan elkaar vast. Hang de kalender op in de klas. Op het afgesproken moment mogen de leerlingen één blaadje afscheuren. De genoemde activiteit wordt die dag of de volgende dag met de hele groep uitgevoerd.

VARIATIE

Stop in elke ballong een briefje en blaas die op. Op elk briefje staat een activiteit. Op een afgesproken moment mogen de leerlingen één ballon kapot prikken. De activiteit op het papiertje uit die ballon wordt dan met de hele groep uitgevoerd.

